

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад №28»
Протокол № 2 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ « Детский сад №28»
Приказ № 78-ОД от 30.08.2021

Мотивированное мнение
Совета Родителей

УЧТЕНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель *Ден* Е.В. Денисова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Играем в математику»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Левшина Ольга Владимировна

1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

1.1. Направленность программы

Знакомство детей с ребусами, кроссвордами, головоломками, графическими диктантами, логическими задачами, лабиринтами, играми с блоками Дьенеша, кубиками Никитина, с палочками Кюизенера, как средство формирования предпосылок учебной деятельности и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.2. Актуальность

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективно оценивать ее результаты.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логико-математического представления у детей, аналитического восприятия и мышления в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

Обучать самостоятельно решать поставленные задачи, выбирать приемы и средства, проводить проверку правильности решения.

Развивать знания, умения, навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Развивать пространственные представления.

Развивать творческие способности, логическое мышление, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, в преодолении трудностей.

1.4. Принципы программы

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, круг, прямоугольник, треугольник и др.).

Принцип наглядности – заключается в том, что детям необходимо предоставлять новые знания, с использованием наглядных средств, а также учить их самостоятельно создавать необходимый наглядный материал для решения математических задач (чертежи различных фигур, составление схем и т.д.). Использование наглядного материала должно быть дозировано, наглядности не должны быть слишком яркими, чтобы не отвлекать внимание детей от основного учебного материала.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности – заключается в том, что обучение математике будет эффективно только в том случае, когда ребенок имеет необходимый уровень сознательности, активности и самостоятельности. Ребенок должен осознавать, для чего и с какой целью, он получает математические знания.

Принцип прочного усвоения знаний, умения и навыков - заключается в том, что ребенок не просто должен получить знания в области математики, но и уметь их применять для решения практических и жизненных задач.

Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Принцип доступности – заключается в том, что работа кружка проводится с учетом возрастных особенностей детей. Содержание и объем учебного материала, предоставляется детям в соответствии с их возрастными, умственными, психологическими возможностями и потребностями, а также с учетом ЗУН.

Принцип дифференцированного (индивидуального) подхода – заключается в том, что максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития.

Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для детей 5-7 лет.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 8 месяцев

1.7. Формы и режим занятий

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость группы 15-17 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.8. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат- развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, сотрудничеству.

1.9. Программа распределена по разделам

Количество и счет.

Геометрические фигуры.

Величина.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

В соответствие с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу» и т.д.

Данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, мышление.

Геометрические фигуры.

Закрепить представление о многоугольниках и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам; распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру» «Конструктор»

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Величина.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью линейки. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Обучать детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради) Располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем углу, перед, за, рядом, между и др.)

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Дать детям представления о времени: его текучести, периодичности. Закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Решение логических задач.

Основной задачей данного раздела, является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, ребусы, кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, внимание и логическое мышление.

2. Учебно – тематический план и содержание программы

	№ и тема занятия	Программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	1. Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур; обучать классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; обучать решать логические задачи; познакомить с блоками Дьенеша.
	2. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; обучать составлять фигуры из 8 треугольников; развивать мелкую моторику рук.
	3. Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; знаками больше, меньше; обучать записывать и читать записи; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
	4. Знаки равенства, неравенства.	Обучать детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Записывать и читать записи при помощи знаков больше, меньше. Познакомить детей знаками «=» и «≠». Обучать называть соседей данного числа.

	5. Практическая работа.	Закрепить понимание количественных отношений между числами в пределах 10; записывать и читать знаки больше, меньше, \neq . Продолжить работу с блоками Дьенеша.
	6. Практическая работа.	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Развивать умение решать логические задачи.
	7. Практическая работа.	Продолжать развивать умение детей решать логические задачи, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к математике.
Н О Я Б Р Ь	8. Практическая работа.	Продолжать развивать умение детей решать логические задачи, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к математике.
	9. Состав числа 6.	Обучать детей составлять число 6 из двух меньших чисел, составлять геометрические фигуры из счетных палочек, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление.
	10. Состав числа 7.	Обучать детей составлять число 7 из двух меньших чисел, продолжать обучать детей увеличивать и уменьшать числа в пределах на единицу. Развивать логическое мышление.
	11. Состав числа 8.	Обучать детей составлять число 8 из двух меньших чисел, закрепить прямой и обратный счет и умения сравнивать числа. Развивать мышление.

	12. Практическая работа.	Закрепить умение детей составлять число двух меньших чисел. Продолжать развивать умение ориентировки на листе бумаги. Развивать пространственное воображение.
	13. Состав числа 9.	Обучать детей составлять число 9 из двух меньших чисел, продолжать закреплять умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10, названия дней недели. Продолжить работу с блоками Дьенеша.
	14. Состав числа 10.	Обучать детей составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку. Продолжать упражнять детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память.
	15 – 16. Практическая работа.	Закрепить понимание количественных отношений между числами в пределах 10; записывать и читать знаки: больше, меньше, $>$, $<$, $=$. Закрепить умение детей составлять число из двух меньших чисел. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память.
Д Е К А Б Р Ь	17. Знакомство с математическими знаками.	Познакомить детей с математическими знаками: +, -, =; действиями сложения и вычитания. Учимся увеличивать и уменьшать число на единицу. Учимся решать примеры
	18. Решение примеров.	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания, учимся записывать примеры под диктовку. Развивать внимание и мышление.
	19. Решение примеров.	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитание, учимся записывать примеры по картинкам. Развивать сообразительность.

	20. Практическая работа.	Познакомить детей с числовыми цепочками. Продолжить работу с блоками Дьенеша. Развивать мыслительные процессы.
	21. Практическая работа.	Продолжать упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10, решать числовые цепочки, продолжить работу с блоками Дьенеша. Развивать способности к логическим действиям.
	22 – 23. Практическая работа.	Совершенствовать умения детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10; умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги; умение понимать количественные отношения между числами. Развивать познавательный интерес.
	24. Знакомство с символами блоков Дьенеша.	Познакомить детей с символами, упражнять детей в раскладывании фигур в соответствии с символами. Развивать внимательность, точность выполнения задания.
Я Н В А Р Ь	25 – 26. Решение задач.	Обучать детей на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; пользоваться знаками действий +, - и знаком отношения равно. Развивать внимание, мышление.
	27 -28. Практическая работа.	Продолжать обучать детей на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать умение называть соседей числа, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
	29 -30. Решение задач.	Обучать детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, логическое мышление.

	31- 32. Решение логических задач.	Обучать детей решать простые логические задачи на сложение и вычитание. Познакомить детей с кубиками Никитина. Развивать внимание, интерес, логическое мышление.
	33 – 34. Знакомство с видами линий.	Познакомить детей с прямыми, кривыми, ломаными линиями, отрезком, точкой пересечения линий. Научить детей измерять длину отрезков с помощью линейки. Развивать внимание, умение пользоваться линейкой.
Ф Е В Р А Л Ь	35 – 36. Знакомство с видами углов.	Познакомить детей с прямыми, острыми и тупыми углами. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, Логическое мышление.
	37 – 38. Знакомство с объемными геометрическими фигурами.	Познакомить детей с объемными г/ф. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание, измерять длину отрезков линейкой. Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	39 -40. Практическая работа.	Совершенствовать навыки счета в пределах. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку, решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать развивать умение измерять длину предметов линейкой. Развивать внимание, память и логическое мышление.
М А	41 – 42. Часы.	Познакомить детей с часами и их

Р Т		назначением. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	43 - 44. Знакомство с палочками Кюизенера».	Познакомить детей с палочками Кюизенера. Развивать внимание, логическое мышление.
	45 – 46. Практическая работа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку, решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать развивать умение измерять длину предметов линейкой. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	47 – 48. Практическая работа.	Совершенствовать навыки счета. Развивать внимание, память и логическое мышление.
А П Р Е Л Ь	49 -50. Практическая работа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать развивать умение решать и составлять задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку, решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать развивать умение измерять длину предметов линейкой. Развивать внимание, память и логическое мышление.

М
А
Й

51 – 52. Решение задач.

Продолжать обучать составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять названия дней недели, совершенствовать навыки счета в пределах 20, ориентировать на листе бумаги в клетку, решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, память и логическое мышление.

53 -54. Деление на равные части.

Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали, обучать показывать одну часть и а также $2/8$, $5/8$, $8/8$. Составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. Развивать внимание, память и логическое мышление.

55 – 56. Измерение.

Обучать детей с помощью условной мерки определять объем жидкости, закрепить временные представления. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 и ориентировку на листе бумаги.

Развивать внимание, память и логическое мышление.

57 – 58. Работа с палочками Кюизенера.

Совершенствовать навыки моделирования предметов с помощью палочек Кюизенера.

59. Весы и их разнообразие.

Познакомить детей с историей весов, с их назначением и разнообразием. Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов. Познакомить детей с зависимостью массы от выбора мерки. Развивать познавательный интерес.

	<p>60. Масса предметов, способы измерения массы предметов.</p>	<p>Формировать представление детей о массе предметов и способах измерения массы; обучать сравнивать предметы по массе; располагать их в убывающем и возрастающем порядке; обозначать результаты деятельности словами: тяжелый, легкий, самый легкий, тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Продолжать формировать умение сравнивать массу предметов с помощью весов. Развивать познавательный интерес, логическое мышление дошкольников.</p>
	<p>61. Симметричное расположение предметов на плоскости.</p>	<p>Обучать детей симметричному расположению предметов на плоскости; закрепить прямой и обратный счет в пределах 20; умение решать примеры на сложение и вычитание.</p>
	<p>62. Решение логических задач.</p> <p>63 – 64. Итоговое занятие: «Я – математик».</p>	<p>Закрепить умение детей решать логические задачи на основе зрительного восприятия; обучать понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать интерес к математике.</p> <p>Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку. Закрепить умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$. Закрепить умение составлять числа из 2-х меньших чисел. Закрепить умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>

3. Методическое обеспечение программы.

Математические наборы.

Цветные карандаши.

Простые карандаши.

Тетради в клетку.

Линейки.

Магнитный набор геометрических фигур.

Магнитный набор цифр.

Дидактические игры.

Стаканчик литровый.

Часы.

Счетные палочки.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Кубики Никитина.

Альбомы:

Чудо – кубики 2 «Сложи узор».

Страна блоков и палочек.

Компьютер.

Интерактивная доска.

Презентации:

Плоские геометрические фигуры.

Объемные геометрические фигуры.

Виды линий.

Виды углов.

Весы и их разнообразие.

Какие бывают часы? Знакомство детей с часами.

Картотека графических диктантов.

Картотека моделирования предметов (счетные палочки, треугольники, палочки Кюизенера).

Картотека заданий на самостоятельную работу.

4. Список литературы.

- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика – Синтез», 2017 – 176с.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду». Москва, «Скрипторий 2003», 2010 – 192с.
- Л.П. Стасова «Развивающие математические игры – занятия в ДОУ». Воронеж, 2008 – 108с.
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6 – 7 лет». Москва, «Гном и Д», 2001 – 128.
- П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике». Волгоград, «Корифей», 2009 – 96с.
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2005 – 95с.
- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва, « Мозаика – Синтез», 2010.
- К.В. Шевелев «Энциклопедия интеллекта». Москва, «Ювента», 2012 – 80с.
- «Математика». Москва, «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013 – 72с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
59EBD2B9AE717E366CCF8768526E33ED567CB25B
Владелец: Обертос Ирина Викторовна
Действителен: с 28.10.2021 до 28.01.2023